



Střední odborná škola, Stříbro, Benešova 508

Benešova 508, 349 01 Stříbro

IČO: 68783728, DIČ: CZ68783728, REDIZO: 600 009 980

tel: +420 374 630 210, e-mail: skola@sosstibro.cz, www.sosstibro.cz

Bankovní spojení: ČSOB 185277179/0300

Strategie vyhledávání a podpory mimořádně nadaných žáků pro školní rok 2025–26

1. Úvod a cíl dokumentu

Mimořádně nadaní žáci představují významný potenciál pro rozvoj školy i společnosti. Jejich specifické potřeby vyžadují systematický přístup k identifikaci, podpoře a rozvoji talentu. Tato strategie vzniká jako součást Koncepce rozvoje školy a navazuje na Školní vzdělávací programy (ŠVP) jednotlivých oborů. Jejím cílem je zajistit, aby každý žák mohl plně rozvinout svůj potenciál a být motivován k dosahování excelentních výsledků. Hlavním cílem strategie je systematicky vyhledávat a podporovat mimořádně nadané žáky a vytvářet podmínky pro jejich rozvoj v běžné výuce i v rozšířených aktivitách. Konkrétně dokument sleduje tyto cíle:

- Definovat kritéria a metody pro identifikaci mimořádně nadaných žáků.
- Zajistit individuální podporu a vzdělávací plány odpovídající potřebám nadaných žáků.
- Podporovat učitele ve využívání diferencovaných metod a inovativních přístupů.
- Vytvářet spolupráci s externími partnery (univerzity, soutěže, odborné instituce).
- Monitorovat a vyhodnocovat efektivitu podpory nadaných žáků a upravovat strategii na základě výsledků.

2. Vymezení pojmů a typy nadání

Mimořádně nadaný žák

Mimořádně nadaný žák je takový žák, který prokazuje významně nadprůměrné schopnosti, dovednosti nebo talent v jedné či více oblastech. Tyto schopnosti se projevují ve školní práci, mimoškolních aktivitách nebo v kreativě, řešení problémů a sociálních dovednostech. Mimořádné nadání není pouze otázkou inteligence, ale může se projevit i v oblastech, jako jsou umění, sport, technické dovednosti, sociální interakce či schopnost samostatného a kreativního myšlení.

Typy nadání

Pro účely strategie rozlišujeme několik typů nadání:

- Kognitivní nadání – vysoká schopnost učení, analytické myšlení, schopnost řešit komplexní problémy.
- Umělecké nadání – talent v hudbě, výtvarném umění, literatuře, divadelní či taneční tvorbě.
- Technické a přírodovědné nadání – schopnosti v oblasti matematiky, fyziky, informatiky, technických oborů či experimentální činnosti.
- Sportovní nadání – vynikající fyzické schopnosti, koordinace, taktické myšlení a vytrvalost.
- Sociální a emocionální nadání – vysoká empatie, schopnost vést a motivovat ostatní, kreativní řešení konfliktů a inovativní myšlení.

Kritéria pro identifikaci

Identifikace mimořádně nadaných žáků se provádí na základě kombinace následujících metod:

- Pozorování pedagogů – učitelé sledují výkon žáků ve výuce, jejich samostatnost a tvořivost.
- Doporučení rodičů – rodiče často mohou upozornit na mimořádné schopnosti či zájmy žáka.
- Testy a diagnostické nástroje – psychologické testy, IQ testy, specializované testy pro konkrétní oblast nadání.
- Portfolio žáka – dokumentace výtvorů, projektů, soutěžních prací nebo jiných ukázek dovedností.
- Úspěchy v soutěžích a mimoškolních aktivitách – účast a výsledky v olympiádách, soutěžích, kulturních či sportovních aktivitách.

3. Cíle strategie vyhledávání a podpory mimořádně nadaných žáků

Hlavním cílem strategie je systematicky identifikovat a podporovat mimořádně nadané žáky, aby mohli plně rozvinout svůj potenciál a dosahovat excelentních výsledků ve školní i mimoškolní činnosti.

Specifické cíle:

1. **Identifikace nadaných žáků** – Zavést jednotný postup pro vyhledávání talentovaných žáků napříč všemi obory školy, používat kombinaci metod: pedagogické pozorování, testy, doporučení rodičů, portfolio, účast v soutěžích.
2. **Individuální podpora a rozvoj** – Vytvářet individuální plány rozvoje pro nadané žáky, které zohlední jejich specifické potřeby a zájmy, nabízet rozšířené nebo prohlubující aktivity: projektové úkoly, soutěže, exkurze, specializované kurzy či kroužky.
3. **Podpora učitelů** – Poskytovat metodickou podporu a doporučení pro diferencovanou výuku, motivovat učitele k využívání inovativních a rozvíjejících metod práce s nadanými žáky.
4. **Spolupráce s externími partnery** – Navazovat spolupráci s univerzitami, odbornými institucemi a soutěžními organizacemi, využívat možnosti mentorství, exkurzí a projektové spolupráce.
5. **Evaluace a zpětná vazba** – Pravidelně sledovat a vyhodnocovat pokrok nadaných žáků, na základě získaných výsledků upravovat strategii a doporučení pro další školní roky.

4. Identifikace nadaných žáků

Metody vyhledávání

1. **Pedagogické pozorování** – Učitelé sledují žáky při běžné výuce i mimoškolních aktivitách, hodnotí jejich samostatnost, tvořivost, rychlost učení a schopnost řešit komplexní úkoly.
2. **Doporučení rodičů** – Rodiče mohou upozornit na specifické zájmy, schopnosti nebo výjimečný výkon dítěte.
3. **Testy a diagnostické nástroje** – Psychologické testy, IQ testy a specializované testy zaměřené na konkrétní oblast nadání (např. matematické, verbální, technické, umělecké).
4. **Portfolio žáka** – Dokumentace projektů, soutěžních prací, výtvarných, literárních nebo technických výtvorů.
5. **Účast a výsledky v soutěžích** – Olympiády, soutěže odborných oborů, sportovní či umělecké soutěže, certifikace či ocenění.

Učitelé všech předmětů jsou aktivně zapojeni do identifikace talentu a poskytují doporučení. Rodiče jsou informováni o strategiích podpory a mohou se aktivně podílet na tvorbě individuálního plánu rozvoje. Škola spolupracuje s univerzitami, odbornými institucemi, soutěžními organizacemi a experty, kteří mohou poskytnout diagnostiku, mentoring či expertní vedení žáků. Veškeré údaje o identifikovaných žácích jsou vedeny v školní evidenci.

5. Podpora a vzdělávací aktivity

Individuální plány rozvoje

Každý identifikovaný nadaný žák má vypracován individuální plán rozvoje, který reflektuje jeho schopnosti, zájmy a potřeby, který obsahuje cíle, doporučené aktivity, termíny a způsob hodnocení pokroku. Plán je pravidelně revidován koordinátorem strategie ve spolupráci s vyučujícími a žákem.

Rozšiřující a prohlubující aktivity

- Projekty a soutěže, zapojení do olympiád, odborných soutěží, školních či regionálních projektů.
- Exkurze a workshopy, návštěvy odborných pracovišť, firem, laboratoří nebo kulturních institucí.
- Mentoring a konzultace, spolupráce s externími odborníky nebo zkušenými učiteli v dané oblasti nadání.

Integrace do běžné výuky

- Diferencované vyučování, zadávání rozšiřujících či náročnějších úkolů, práce v menších skupinách nebo samostatné projekty.
- Podpora spolupráce mezi nadanými žáky a ostatními žáky pro rozvoj sociálních a týmových dovedností.

Metodická podpora učitelů

Pedagogům jsou poskytovány návody a doporučení, jak pracovat s nadanými žáky, škola zajišťuje organizaci metodických seminářů, sdílení dobré praxe, konzultace s odborníky.

Podpora motivace a psychologická podpora

Podpora a motivace spočívá v zajištění motivujícího prostředí a adekvátní zpětné vazby. Důležitá je spolupráce se školním psychologem nebo kariérovým poradcem při řešení případných sociálně-emocionálních či adaptačních problémů.

6. Spolupráce a komunikace

Úspěšná realizace strategie vyhledávání a podpory mimořádně nadaných žáků je podmíněna kvalitní spoluprací všech aktérů vzdělávacího procesu a otevřenou komunikací mezi nimi. Základem je propojení práce pedagogických pracovníků, vedení školy, školního poradenského pracoviště, rodičů a žáků samotných.

V rámci školy hraje klíčovou roli týmová spolupráce. Učitelé jednotlivých předmětů se podílejí na identifikaci nadaných žáků, sledují jejich rozvoj a navrhují vhodné formy podpory. Koordinátor strategie zajišťuje, aby byly tyto činnosti provázané, organizuje společná setkání, poskytuje metodickou podporu a vyhodnocuje průběh realizace strategie. Významným partnerem je také vedení školy, které vytváří organizační a materiální podmínky, podporuje další vzdělávání pedagogů a začleňuje práci s nadanými žáky do dlouhodobých cílů školy.

Důležitou úlohu v procesu spolupráce sehrává i školní poradenské pracoviště. Školní psycholog pomáhá při diagnostice a poskytuje odborné konzultace, metodik prevence se zaměřuje na sociální integraci a prevenci rizik spojených s nadáním (např. sociální izolace či přetížení) a kariérový poradce podporuje žáky při orientaci v možnostech dalšího studia a profesního směřování.

Spolupráce se však neomezuje pouze na prostředí školy. Důležitou roli mají externí partneři – vysoké školy, odborné instituce, firmy a organizátoři soutěží či odborných akcí. Tito partneři poskytují odborné konzultace, umožňují žákům účast na exkurzích, workshopech nebo projektové spolupráci a tím přispívají k rozvoji jejich talentu a profesní orientace.

Neméně významným prvkem je komunikace s rodiči, kteří často první rozpoznají mimořádné schopnosti dítěte

a mohou školu cenně informovat o jeho mimoškolních aktivitách. Škola proto usiluje o partnerský vztah s rodiči založený na důvěře a otevřené komunikaci. Rodiče jsou pravidelně informováni o možnostech podpory, o pokroku žáka a o jeho úspěších.

Výsledky práce s nadanými žáky jsou průběžně prezentovány na školním webu, při školních akcích a v rámci výroční zprávy školy. Pravidelné vyhodnocování a sdílení dobré praxe umožňuje škole rozvíjet tento systém i v dalších letech.

7. Hodnocení a evaluace

Součástí strategie vyhledávání a podpory mimořádně nadaných žáků je systematické hodnocení její účinnosti a sledování pokroku jednotlivých žáků. Cílem evaluace je zajistit, aby byly zvolené postupy skutečně efektivní a odpovídaly potřebám žáků i škole jako celku.

Hodnocení probíhá průběžně po celý školní rok. U každého nadaného žáka je pravidelně sledován jeho pokrok v rámci individuálního plánu rozvoje, a to jak z hlediska školních výsledků, tak účasti na soutěžích, projektech a mimoškolních aktivitách. Učitelé poskytují koordinátorovi strategie zpětnou vazbu, která slouží k úpravám cílů a aktivit žáka. Při celkovém hodnocení strategie se využívají jak kvantitativní, tak kvalitativní metody. Kvantitativní přístup zahrnuje sledování počtu identifikovaných nadaných žáků, jejich účasti v soutěžích, počtu úspěšně realizovaných aktivit či spolupracujících institucí. Kvalitativní hodnocení se opírá o zpětnou vazbu od žáků, rodičů i pedagogů, o analýzu individuálních plánů rozvoje a o reflexi získaných zkušeností ze spolupráce s externími partnery.

Výsledky hodnocení jsou každoročně vyhodnocovány koordinátorem strategie, který na jejich základě připravuje návrhy na úpravu metod a aktivit pro další školní rok. Tyto závěry jsou dále prezentovány vedení školy a zapracovány do výroční zprávy. Součástí evaluace je také pravidelné sdílení zkušeností mezi pedagogy, které pomáhá zkvalitňovat přístup k práci s nadanými žáky.

Nedílnou součástí celého procesu je poskytování zpětné vazby žákům i jejich rodičům. Informace o pokroku, úspěších i oblastech pro další rozvoj jsou sdělovány formou osobních konzultací, hodnocení v rámci IPR či účasti na školních setkáních. Tento obousměrný komunikační proces zajišťuje, že strategie zůstává živým dokumentem, který reaguje na aktuální potřeby a podněty z praxe.

8. Organizace a zodpovědnosti

Za realizaci a koordinaci strategie vyhledávání a podpory mimořádně nadaných žáků odpovídá vedení školy ve spolupráci s pedagogickým sborem. Klíčovou roli v systému zastává koordinátor péče o nadané žáky, který zajišťuje metodické vedení, podporu učitelů a koordinaci všech aktivit souvisejících s identifikací a rozvojem nadaných žáků.

Koordinátor úzce spolupracuje s třídními učiteli, výchovným poradcem, školním psychologem a metodikem prevence. Společně vytvářejí podpůrný tým, který sleduje pokroky žáků, vyhodnocuje jejich potřeby a navrhuje vhodné vzdělávací strategie. Součástí činnosti koordinátora je také komunikace s rodiči a externími partnery – například se školskými poradenskými zařízeními, univerzitami či organizacemi zaměřenými na práci s nadanými dětmi.

Každý pedagog má zodpovědnost za včasné rozpoznání známek mimořádného nadání ve své třídě a za přizpůsobení výuky potřebám těchto žáků. Učitelé využívají diferencované metody, individuální přístup a podporují rozvoj talentu prostřednictvím projektů, soutěží a dalších aktivit. Třídní učitel zároveň zajišťuje komunikaci mezi žákem, rodiči a školou a podílí se na sestavení i vyhodnocení individuálního plánu rozvoje.

Vedení školy vytváří podmínky pro efektivní realizaci strategie – zejména zajištěním dostatečných personálních, organizačních a materiálních zdrojů. Pravidelně sleduje naplňování stanovených cílů, vyhodnocuje výsledky evaluace a přijímá opatření vedoucí ke zlepšení systému podpory nadaných žáků.

Tento systém rozdělení odpovědností zajišťuje, že péče o mimořádně nadané žáky je ve škole komplexní, systematická a dlouhodobě udržitelná.

9. Závěr

Strategie vyhledávání a podpory mimořádně nadaných žáků na Střední odborné škole Stříbro představuje dlouhodobý koncepční rámec, jehož cílem je systematicky rozvíjet potenciál žáků, kteří vykazují mimořádné schopnosti, tvořivost nebo výrazný zájem o určité obory. Dokument je zároveň výrazem závazku školy poskytovat každému žákovi podmínky pro individuální rozvoj a naplnění jeho osobního i profesního potenciálu.

Úspěšná realizace strategie je podmíněna aktivní spoluprací všech pedagogických pracovníků, vedení školy, žáků i jejich rodičů. Klíčovým prvkem je otevřená komunikace, sdílení zkušeností a neustálé zlepšování vzdělávacích přístupů na základě zpětné vazby a evaluace.

Tato strategie není uzavřeným dokumentem, je a bude průběžně aktualizována a rozvíjena podle měnících se potřeb žáků, vzdělávacích trendů a možností školy. Jejím cílem je vytvořit prostředí, kde nadaní žáci nacházejí podporu, motivaci a příležitost k růstu, a kde je jejich talent vnímán jako přirozená součást rozmanitosti školní komunity.

Ve Stříbře, 1. 9. 2025



Mgr. David Junek, MBA
ředitel školy



Ing. Andrea Janečková
koordinátor péče o nadané žáky



Mgr. Věra Smolková
výchovný poradce



Ing. Zdeňka Horáčková
kariérový poradce



Mgr. Lucie Šimunová
školní psycholog



Mgr. Tomáš Stránský
metodik prevence

INDIVIDUÁLNÍ PLÁN ROZVOJE MIMOŘÁDNĚ NADANÉHO ŽÁKA

Škola: Střední odborná škola Stříbro
Školní rok: 2025/2026
Jméno a příjmení žáka:
Ročník / třída:
Datum zpracování IPR:
Koordinátor IPR (učitel/garant):
Spolupracující osoby:

1. Charakteristika žáka a projev nadání

Popis projevů mimořádného nadání

(např. výjimečné výsledky, tvořivost, zájem o obor, rychlé tempo práce, analytické myšlení, originální řešení problémů):

.....
Oblasti silných stránek žáka:

.....
Oblasti, ve kterých žák potřebuje podporu nebo rozvoj:

2. Cíle individuálního rozvoje

Oblast rozvoje	Konkrétní cíl	Kritéria úspěchu	Termín vyhodnocení

3. Formy podpory a obohacování výuky

- ☐ Diferencovaná výuka a zadávání náročnějších úkolů
- ☐ Zapojení do odborných soutěží
- ☐ Samostatné nebo týmové projekty v rámci výuky
- ☐ Účast na odborných exkurzích, workshopech, kurzech či webinářích
- ☐ Spolupráce s odborníky z praxe nebo vysokými školami
- ☐ Možnost konzultací s vyučujícími mimo běžnou výuku
- ☐ Přístup k odborné literatuře, databázím a vzdělávacím platformám
- ☐ Jiné

4. Způsob hodnocení a sledování pokroku

- ☐ Pravidelné konzultace (min. 1× za pololetí) s koordinátorem IPR
- ☐ Hodnocení plnění stanovených cílů dle tabulky v části 2
- ☐ Reflexe žáka – krátké sebehodnocení formou rozhovoru nebo zápisu
- ☐ Záznam o účasti a výsledcích soutěží, projektů a dalších aktivit
- ☐ Shrnutí pokroku ve zprávě na konci školního roku

5. Závěrečné hodnocení IPR

Hodnotitel	Závěrečné hodnocení	Datum	Podpis